

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ВГУ)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
международных отношений и мировой политики
д.п.н., проф. А.А. Слинко



15.06.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.04 Международные отношения и проблемы демократизации

- 1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:** 41.03.05. Международные отношения
- 2. Профиль подготовки/специализации:** мировая политика, международная интеграция и международные организации
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр
- 4. Форма образования:** дневная, очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра международных отношений и мировой политики (далее – кафедра МО и МП)
- 6. Составители программы:** к.полит.н., доцент кафедры международных отношений и мировой политики Лаптева Юлия Игоревна
- 7. Рекомендована:** Научно-методическим советом ФМО ВГУ, протокол № 6 от 15.06.2022
- 8. Учебный год:** 2023-2024 Семестр(-ы): 3
- 9. Цели и задачи учебной дисциплины:**
Цель: сформировать у студентов системные знания о процессах демократизации их взаимосвязи с актуальными проблемами международных отношений.
Задачи: сформировать знания о теориях демократии, современных концепциях демократии, индексах демократии, основных понятиях политической системы; сформировать представление о теории волн демократизации, основах концепции демократического транзита, фазах процесса демократического перехода; сформировать представление о специфике «незападного» политического процесса, особенностях незападных демократий; сформировать представление о процессе демократического транзита в конкретных государствах; сформировать представление о внешнеполитических условиях демократического перехода; сформировать представление о ведущихся научных и общественно-политических дискуссиях по вопросам о демократизации
- 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:**
Дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана, включена в его вариативную часть, является курсом по выбору

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

| Код | Название компетенции | Код(ы) | Индикатор(ы) | Планируемые результаты обучения |
|------|--|--------|---|---|
| ПК-1 | <i>Способен самостоятельно работать с первоисточниками и, материалами средств массовой информации, докладами "мозговых центров", базами данных, в том числе на иностранном языке (иностраннных языках)</i> | ПК-1.1 | знать труды ведущих отечественных и зарубежных экспертов по проблематике исследования и свободно ориентироваться в первоисточниках, научной и периодической литературе, докладах, базах данных, в том числе на иностранных языках. | Знать: труды ведущих отечественных и зарубежных экспертов по проблемам демократизации Уметь: ориентироваться в первоисточниках, научной и периодической литературе, докладах, базах данных, в том числе на иностранных языках |
| | | ПК-1.2 | собирать и первично обобщать фактический материал относительно международных и интернационализованных внутренних конфликтов, а также международных переговорных комплексов, составлять сообщения информационного, публицистического и аналитического характера, обзоры прессы по заданной проблематике. | Знать: источники для поиска информации о проблемах демократизации Уметь: собирать и первично обобщать фактический материал относительно проблем демократизации, составлять сообщения информационного, публицистического и аналитического характера, обзоры прессы по данной проблематике |
| | | ПК-1.3 | выявлять первоисточник информации о внешнеполитической позиции страны и отделять его от последующих | Уметь: выявлять первоисточник информации о внешнеполитической позиции страны и отделять его от |

| | | | |
|--|--------|---|--|
| | | интерпретаций и искажений с учетом редакционной политики средств массовой информации и «мозговых центров» | последующих интерпретаций и искажений с учетом редакционной политики средств массовой информации и «мозговых центров» |
| | ПК-1.4 | проводить прикладной внешнеполитический и международно-политический анализ международных ситуаций с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования различных политических процессов. | Знать: основные аналитические разработки исследователей по теме Уметь: анализировать процессы демократизации и влияющие на них внешнеполитические условия |

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом – 2/72

Форма промежуточной аттестации – зачет

13. Виды учебной работы:

| Вид учебной работы | Трудоемкость (часы) | |
|--------------------------------|---------------------|--------------|
| | Всего | По семестрам |
| | | сем. 3 |
| Аудиторные занятия | 36 | 36 |
| в том числе: | | |
| лекции | 18 | 18 |
| практические | 18 | 18 |
| самостоятельная работа | 36 | 36 |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет | |
| Итого: | 72 | 72 |

13.1 Содержание разделов дисциплины:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины | Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК |
|------------------|--|--|--|
| 1. Лекции | | | |
| 1.1 | Проблемы демократии и демократизации в | Место категории «демократия» в современных политических науках. Отсутствие единой теории | ЭУМК Лаптева Ю.И. Международные |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| | современных международных отношениях | демократии и разнообразие подходов. Генезис демократических институтов. | отношения и проблемы демократизации https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12023 |
| 1.2 | Теоретические модели демократии и их критика | Античная теория демократии. Классические теории демократии Нового времени. Т. Гоббс, Ш. Монтескье. Т. Джефферсон и др. Демократические учения XIX в. Дж. Мэдисон, А. де Токвиль, Дж. С. Милль. К Маркс и классовый подход к демократии. | ЭУМК Лаптева Ю.И. Международные отношения и проблемы демократизации https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12023 |
| 1.3 | Современная либеральная демократия | Формы демократии (непосредственная и представительная). Общие принципы демократии. Основные черты демократического политического устройства. Институты и нормы демократии. Культура демократии. | ЭУМК Лаптева Ю.И. Международные отношения и проблемы демократизации https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12023 |
| 1.4 | Демократический транзит | «Волны демократизации» в концепции С. Хантингтона. Д. Растоу, Ф. Шмиттер, Г. О'Доннел. Условия и процесс демократического перехода. Консолидация демократии. Третья волна. Дискуссии о четвертой волне демократизации. | ЭУМК Лаптева Ю.И. Международные отношения и проблемы демократизации https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12023 |
| 1.5 | Переходные формы политических режимов и внешнеполитические условия их стабильности | Незападный политический процесс Л. Пая. Незападные демократии по А.Д. Воскресенскому. Нелиберальная демократия. Ф. Закария. | ЭУМК Лаптева Ю.И. Международные отношения и проблемы демократизации https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12023 |
| 1.6 | Проблема измерения демократии | Классификация стран и ранжирование политических систем по уровню их демократичности. Три периода в истории измерения демократии в XX в. – институциональный, процессуальный, субстанциональный анализ. | ЭУМК Лаптева Ю.И. Международные отношения и проблемы демократизации https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12023 |
| 1.7 | Теория | Развитие концепции | ЭУМК Лаптева |

| | | | |
|--------------------------------|---|--|--|
| | "демократическог о мира" и ее кризис | демократического мира и внешнеполитическая доктрина США. Современные демократии: вызов глобализации. | Ю.И. Международные отношения и проблемы демократизации https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12023 |
| 1.8 | Роль демократии в формировании многополярного мира | Демократия и международные организации. Проблемы реформирования ООН и проблемы европейской интеграции с точки зрения обеспечения демократической легитимности. Продвижение демократии: практика ЕС, СЕ и США | ЭУМК Лаптева Ю.И. Международные отношения и проблемы демократизации https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12023 |
| 2. Практические занятия | | | |
| 2.1 | Проблемы демократии и демократизации в современных международных отношениях | Исторические формы демократии | ЭУМК Лаптева Ю.И. Международные отношения и проблемы демократизации https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12023 |
| 2.2 | Теоретические модели демократии и их критика | Современные теории демократии. Теория демократии массового участия (Б. Барбер, Р. Милибанд, К. Пэйтман и др.) Теория плюралистической демократии (Р. Даль, Д. Рисмен, Д. Трумэн). «Политико-модернизационная теория» демократии Д. Лернера и С. Липсета. Модель полиархии Р. Даля. Теория общественной демократии» А. Лейпхарта. «Экономическая модель» демократии Э. Даунса и идея рационального политического выбора. Демократическая модель «прав человека» (Р. Гастил, Л. Дайамонд). Институциональная модель «интегративной демократии» (Дж. Марч, Й. Олсен). Делиберативная демократия Ю. Хабермаса. | ЭУМК Лаптева Ю.И. Международные отношения и проблемы демократизации https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12023 |
| 2.3 | Современная либеральная демократия | Многообразие демократических практик. Точки зрения современных политологов Р. | ЭУМК Лаптева Ю.И. Международные |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| | | Даль, С.М. Липсет, Г. Алмонд, Дж. Сартори, А. Лейпхарт и др. | отношения и проблемы демократизации https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12023 |
| 2.4 | Демократический транзит | Внешиполитический контекст перехода к демократии. Глобальная демократическая волна и демократические транзиты. процессы демократизации в отдельных странах | ЭУМК Лаптева Ю.И. Международные отношения и проблемы демократизации https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12023 |
| 2.5 | Переходные формы политических режимов и внешнеполитические условия их стабильности | Электоральная демократия. процессы демократического транзита в России и на постсоветском пространстве. | ЭУМК Лаптева Ю.И. Международные отношения и проблемы демократизации https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12023 |
| 2.6 | Проблема измерения демократии | Индексы демократии: индекс демократического развития Джэкмана, индекс демократического действия Нейбауэра, индекс политической демократии Боллена, индекс демократизации Ванханена, индекс человеческого развития ООН, индекс трансформации Бертельсмана и др. Политический атлас современности А.Ю. Мельвиля: индекс государственности, индекс внешних и внутренних угроз, индекс потенциала международного влияния, индекс качества жизни, индекс институциональных основ демократии | ЭУМК Лаптева Ю.И. Международные отношения и проблемы демократизации https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12023 |
| 2.7 | Теория "демократического мира" и ее кризис | Демократия как идеология: роль в современных международных конфликтах. Критика теории "демократического мира". | ЭУМК Лаптева Ю.И. Международные отношения и проблемы демократизации https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12023 |

| | | | | |
|-----|--|-------------------------------------|----------------------|--|
| 2.8 | Роль демократии в формировании многополярного мира | Глобальное общество - формирование. | гражданское проблемы | ЭУМК Лаптева Ю.И. Международные отношения и проблемы демократизации https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12023 |
|-----|--|-------------------------------------|----------------------|--|

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

| № п/п | Название темы | Лекции (час) | Практические занятия (час) | Самостоятельная работа (час) | Всего |
|-------|--|--------------|----------------------------|------------------------------|-------|
| 1 | Проблемы демократии и демократизации в современных международных отношениях | 2 | 2 | 4 | 8 |
| 2 | Теоретические модели демократии и их критика | 2 | 2 | 4 | 8 |
| 3 | Современная либеральная демократия | 2 | 2 | 4 | 8 |
| 4 | Демократический транзит | 4 | 4 | 5 | 13 |
| 5 | Переходные формы политических режимов и внешнеполитические условия их стабильности | 2 | 2 | 4 | 8 |
| 6 | Проблема измерения демократии | 2 | 2 | 5 | 9 |
| 7 | Теория "демократического мира" и ее кризис | 2 | 2 | 4 | 8 |
| 8 | Роль демократии в формировании многополярного мира | 2 | 2 | 4 | 8 |
| | Итого | 18 | 18 | 36 | 72 |

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс состоит из лекционных занятий, практических (тематику занятий см. выше) и самостоятельной работы. Предусмотрена текущая аттестация и промежуточная в форме зачета. Текущая аттестация проводится в форме закрытого теста.

Формы организации самостоятельной работы:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Формы организации самостоятельной работы |
|-------|--|--|
| 1 | Проблемы демократии и демократизации в современных | Проанализируйте Устав ООН и Международный пакт о гражданских и политических правах. Какие международно-правовые нормы закрепляют |

| | | |
|---|--|---|
| | международных отношениях | требования формирования демократических институтов? |
| 2 | Теоретические модели демократии и их критика | Составьте схему, обобщающую особенности основных теоретических моделей демократии |
| 3 | Современная либеральная демократия | Составьте таблицу, обобщающую признаки либеральной демократии |
| 4 | Демократический транзит | Составьте таблицу, в которой будут обобщены основные волны демократизации |
| 5 | Переходные формы политических режимов и внешнеполитические условия их стабильности | Составьте таблицу, в которой будут обобщены основные признаки различных видов переходных режимов |
| 6 | Проблема измерения демократии | Сравните методики измерения демократии, используемые Freedom House в проекте "свобода в мире" и при составлении Индекса демократии, (Economist Intelligence Unit) |
| 7 | Теория "демократического мира" и ее кризис | По материалам СМИ приведите примеры «вмешательства в выборы» на примере актуальной кампании |
| 8 | Роль демократии в формировании многополярного мира | Сравните практики «продвижения демократии» используемые Европейским Союзом и США |

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины:

а) основная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 1. | Мегатренды и глобальные проблемы современного мира [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие : [для студентов факультета международных отношений, обучающихся по специальностям "Международные отношения" и "Регионоведение" : в 2 ч. Ч. 1 / Воронеж. гос. ун-т; под ред. А.А. Слинько, С.В. Вейса .— Электрон. текстовые дан. — Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2017 свободный доступ из интрасети ВГУ. |
| 2. | Международные отношения и проблемы демократизации [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Воронеж. гос. ун-т ; сост.: Ю. И. Лаптева .— Электрон. текстовые дан. — Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2020 .— Загл. с титула экрана .— Свободный доступ из интрасети ВГУ .— Текстовый файл |

б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 3. | Баталов Э. Я. Проблема демократии в американской политической мысли XX века (из истории политической философии современности). - М.: Прогресс-Традиция, 2010. – 375 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=102725&sr=1 |
| 4. | Комарова, В. В. Формы непосредственной демократии: учебное пособие по спецкурсу / В. В. Комарова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 424 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253700 |
| 5. | Омеличкин, О. В. Теория демократии : учебное пособие / О. В. Омеличкин ; |

Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278911>

6. Политические идеи XX века. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 388 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429000>

7. Согрин, В. В. Демократия в США. От колониальной эры до XXI века / В. В. Согрин. – Москва : Весь Мир, 2011. – 368 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229683>

8. Шарп, Д. От диктатуры к демократии: Стратегия и тактика освобождения / Д. Шарп ; пер. Н. Козловская. – 2-е изд., испр. – Москва : Новое издательство, 2012. – 43 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=100111>

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

| № п/п | Источник |
|-------|--|
| 1 | Университетская библиотека. – URL: http://biblioclub.ru |
| 2 | Электронный каталог ЗНБ ВГУ. – URL: http://www.lib.vsu.ru/ |
| 3 | Polity IV Project: Political Regime Characteristics and Transitions, 1800-2013. – URL: https://www.systemicpeace.org/polity/polity4.htm |

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)

ЭУМК Лаптева Ю.И. Международные отношения и проблемы демократизации <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12023>

Международные отношения и проблемы демократизации [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Воронеж. гос. ун-т ; сост.: Ю. И. Лаптева .— Электрон. текстовые дан. — Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2020 .— Загл. с титула экрана .— Свободный доступ из интрасети ВГУ .— Текстовый файл .— <URL:<http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m20-188.pdf>>

17. Образовательные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение)

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования При реализации дисциплины проводятся различные типы лекций (вводная, обзорная, итоговая); семинарские занятия (по проблемным вопросам, дискуссионные), предусмотрено выполнение групповых проектов. Задействованы материалы ЭУМК Лаптева Ю.И. Международные отношения и проблемы демократизации <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12023>

Возможно использование дистанционных технологий при проведении лекционных и практических занятий, организации текущей и промежуточной аттестации.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийный проектор, экран настенный, комплект звукоусилительного оборудования, ноутбук

Программное обеспечение:

Office Standard 2019 Single OLV NL Each Academic Edition Additional Product, Win Pro 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Компетенция(и) | Индикатор(ы) достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|--|----------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 1. | Проблемы демократии и демократизации в современных международных отношениях | ПК-1 | ПК-1.1 ПК-1.3 | Тестирование Групповая дискуссия |
| 2. | Теоретические модели демократии и их критика | ПК-1 | ПК-1.1 | Тестирование Групповая дискуссия |
| 3. | Современная либеральная демократия | ПК-1 | ПК-1.4 ПК-1.2 | Тестирование Групповая дискуссия |
| 4. | Демократический транзит | ПК-1 | ПК-1.4 ПК-1.2 | Тестирование Групповая дискуссия |
| 5. | Переходные формы политических режимов и внешнеполитические условия их стабильности | ПК-1 | ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 | Тестирование Групповая дискуссия |
| 6. | Проблема измерения демократии | ПК-1 | ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 | Тестирование Групповая дискуссия |
| 7. | Теория "демократического мира" и ее кризис | ПК-1 | ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 | Тестирование Групповая дискуссия |
| 8. | Роль демократии в формировании многополярного мира | ПК-1 | ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 | Тестирование Групповая дискуссия |
| Промежуточная аттестация форма контроля - зачет | | | | Перечень вопросов см. п.20.2 |

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуру оценивания

20.1. Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Групповая дискуссия

Примерный перечень дискуссионных тем

1. Место категории «демократия» в современных политических науках.
2. Генезис демократических институтов. Исторические формы демократии
3. Внешнеполитический контекст перехода к демократии.
4. Глобальная демократическая волна и демократические транзиты.
5. Незападный политический процесс Л. Пая.
6. Незападные демократии по А.Д.Воскресенскому.
7. Нелиберальная демократия. Ф. Закария.
8. Электоральная демократия.
9. Процессы демократического транзита в России и на постсоветском пространстве.
10. Развитие концепции демократического мира и внешнеполитическая доктрина США.
11. Современные демократии: вызов глобализации.
12. Демократия как идеология: роль в современных международных конфликтах.
13. Критика теории "демократического мира".
14. Демократия и международные организации.
15. Проблемы реформирования ООН и проблемы европейской интеграции с точки зрения обеспечения демократической легитимности.
16. Глобальное гражданское общество - проблемы формирования.
17. Цветные революции (на конкретных примерах)
18. Новые автократии (на конкретных примерах)
19. Неудачи демократического транзита и их международный контекст (на конкретных примерах)

Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся продемонстрировал, что материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это); постиг смысл изучаемого материала (может конструировать новый смысл, новую позицию); может согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы, предложить пути ее решения. Обучающийся принял активное участие в дискуссии, высказывая аргументированное мнение по проблемным вопросам с использованием знания лекционного материала, обязательной и рекомендованной дополнительной литературы, Интернет ресурсов

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся продемонстрировал, что материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это); постиг смысл изучаемого материала (может конструировать новый смысл, новую позицию); может испытывать затруднения при поиске решений обсуждаемой проблемы, а также проявил меньшую активность в дискуссии, высказал недостаточно аргументированное мнение по проблемным вопросам с использованием знания лекционного курса, рекомендованной обязательной литературы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся продемонстрировал, что материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это); но испытывал затруднения с формулировкой собственной позиции, или при поиске решений обсуждаемой проблемы, а также проявил

меньшую активность в дискуссии, обнаружил недостаточные знания лекционного курса, рекомендованной обязательной литературы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не продемонстрировал понимания материала, сути проблемы, а также проявил пассивность, неготовность высказать собственное мнение по проблемным вопросам дискуссии.

Данные задания рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной дисциплины

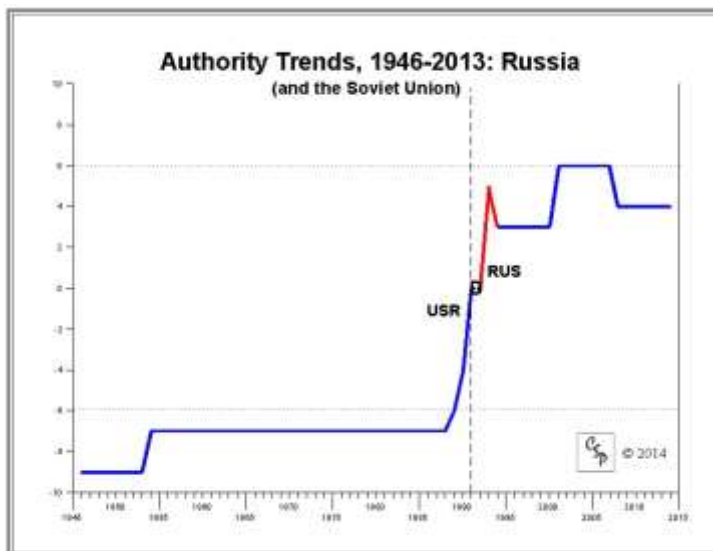
1.Г. О'Доннелл: "упорядоченные образцы взаимодействия, которые известны, практикуются и признаются социальными агентами, намеренными продолжать это взаимодействие, подчиняясь при этом определенным правилам и нормам, закрепленным в этих образцах на формальной или неформальной основе" Речь идет о

- а. Политических нормах
- б. Политических институтах
- в. Политических ценностях

2. Это таблица из работы Хантингтона «Третья волна: Демократизация в конце XX столетия» (1991).Здесь обозначены периоды «волн демократизации» и «откатов». Приведите примеры конкретных государств, в которых в обозначенные периоды политический режим изменился соответствующим образом

| Годы | Число демократий | Число стран, возвратившихся к авторитарным режимам |
|---|------------------|--|
| <i>Первая волна:</i> 1828–1926 1922–1942 | 29 | 12 |
| <i>Вторая волна:</i> 1943–1962 1958–1975 | 36 | 6 |
| <i>Третья волна:</i> 1974–по настоящее время | около 40 | 4–5 ¹ |

3. На графике представлена динамика режима в СССР/РФ на основе данных
- а. Ежегодных докладов «Свобода в мире» организации Freedom House
 - б. Исследовательского проекта Polity IV
 - в. Проекта Хельсинкского университета под руководством т. Ванханена



4. «Поскольку демократии не ведут войн друг против друга, увеличение числа демократий в мире снижает вероятность военного конфликта» - это постулат

- а. Теории столкновения цивилизаций
- б. Теории «конца истории» Ф. Фукуямы
- в. Теории демократического мира

5. Дж. Най-младший писал:

«Демократия остается благородной целью, однако важно ... существует различие между навязыванием и ... поддержкой демократизации. Избежание насилия, преждевременных выборов и красноречивого лицемерия не должно мешать терпеливой политике, которая опирается на экономическую поддержку, закулисную дипломатию и многосторонние подходы к помощи развитию гражданского общества, права, и правильно осуществляемых выборов. Не менее важными для методов поддержки демократии за границей являются и те, которые используются в нашей собственной стране. Пытаясь навязать демократию, мы порочим саму идею демократии. Следуя собственным лучшим традициям, мы можем подать пример для подражания»

Как принято называть подобную внешнеполитическую тактику?

6. Основу принципов демократии согласно международному праву устанавливает
 - а. Международный пакт о гражданских и политических правах
 - б. Устав ООН
 - в. Заключительный акт Совецания по безопасности и сотрудничеству в Европе

7. *Уровень конкуренции* определяется по доле голосов, полученных маленькими партиями на парламентских или президентских выборах. Эта доля подсчитывается вычитанием процента голосов, полученных правительственной партией (блоком партий), из ста. Второй индикатор – *уровень участия* - определяется как доля населения, реально участвовавшая в голосовании, от всего населения.

Как называется индекс, вычисляемый на основе этих индикаторов? _____

Кто его предложил? _____

8. «Предположим, что выборы объявлены свободными и честными, а победили на них расисты, фашисты, сепаратисты... Такова дилемма». В действительности, с ней сталкиваются не только в бывшей Югославии, но и во все большей степени во всем мире. Демократически избранные режимы, зачастую избранные повторно или получившие поддержку в ходе референдумов, обычно пренебрегают конституционными ограничениями, налагаемыми на их власть, и лишают своих граждан основных прав и свобод.

Автор _____
 Концепция, с помощью которой он описывает данный феномен _____

9. Заполните таблицу

| Типы политических культур | Восприятие политической системы в целом | Ориентации на «вход» системы | Ориентации на «выход» системы | Самовосприятие человека как участника политического процесса |
|---------------------------|---|------------------------------|-------------------------------|--|
| Патриархальная | | | | |
| Подданическая | | | | |
| Участия | | | | |

Назовите автора типологии _____

Какой тип политической культуры, по его мнению, наиболее благоприятен для демократии?

10. Перечислите не менее пяти отличий античной демократии от современной либеральной демократии

Критерии оценки:

- отлично – более 80% верных ответов
- хорошо – 60-80% верных ответов
- удовлетворительно – 40-60% верных ответов
- неудовлетворительно – менее 40% верных ответов

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Вопросы к зачету:

1. Античная теория демократии
2. Классические теории демократии Нового времени. Т. Гоббс, Ш. Монтескье. Т. Джефферсон и др.
3. Демократические учения XIX в. Дж. Мэдисон, А. де Токвиль, Дж. С. Милль.
4. К Маркс и классовый подход к демократии.
5. Современные теории демократии. Теория демократии массового участия (Б. Барбер, Р. Милибанд, К. Пэйтман и др.)
6. Современные теории демократии. Теория плюралистической демократии (Р. Даль, Д. Рисмен, Д. Трумэн).
7. Современные теории демократии. «Политико-модернизационная теория» демократии Д. Лернера и С. Липсета.
8. Современные теории демократии. Модель полиархии Р. Даля.

9. Современные теории демократии. Теория «общественной демократии» А. Лейпхарта.
10. Современные теории демократии. «Экономическая модель» демократии Э. Даунса и идея рационального политического выбора.
11. Современные теории демократии. Демократическая модель «прав человека» (Р. Гастил, Л. Дайамонд).
12. Современные теории демократии. Институциональная модель «интегративной демократии» (Дж. Марч, Й. Олсен).
13. Современные теории демократии. Делиберативная демократия Ю. Хабермаса.
14. Формы демократии (непосредственная и представительная).
15. Общие принципы демократии. Институты и нормы демократии.
16. Культура демократии.
17. «Волны демократизации» в концепции С. Хантингтона.
18. Условия и процесс демократического перехода.
19. Консолидация демократии.
20. Дискуссии о четвертой волне демократизации.
21. Классификация стран и ранжирование политических систем по уровню их демократичности.
22. Индексы демократии: индекс демократизации Ванханена.
23. Индексы демократии: индекс человеческого развития ООН.
24. Роль международных акторов в процессах демократизации (на примере одной страны или одного актора).

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели:

- 1) владение понятийным аппаратом;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 5) умение применять теоретические знания для решения практических задач.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется «зачтено», «незачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

| Критерии оценивания компетенций | Шкала оценок |
|--|--------------|
| Ответ, подразумевающий знание программного материала, понимание причинно-следственных связей изучаемых процессов. Продемонстрировано умение проводить анализ проблем и давать аргументированные оценки явлений в рамках предмета. Владение технологиями приобретения, использования и обновления знаний в рамках предмета. Степень участия в практических занятиях высокая (доклад и активное участие в дискуссиях). | Зачтено |
| Ответ, в целом подразумевающий обширное знание программного материала, понимание причинно-следственных связей изучаемых процессов, глубокий анализ проблем и аргументированные оценки явлений в рамках предмета. При этом ответ может содержать погрешности в изложении материала. Степень участия на практических занятиях выше средней (доклад и участие в дискуссиях). | Зачтено |

| | |
|--|-----------|
| <p>Ответ, демонстрирующий частичные знания программного материала при недостаточной аргументации своей точки зрения, но при общем умении осмысливать процессы и явления в рамках пройденного курса. Обучающийся дает неполные, неточные ответы на дополнительные вопросы. Степень участия на практических занятиях пороговая (либо доклад, либо участие в дискуссиях).</p> | Зачтено |
| <p>Ответ, демонстрирующий отсутствие знаний или отрывочные, фрагментарные знания программного материала, путаницу фактов и дат, отсутствие умения осмысливать процессы и явления в рамках пройденного курса, а также аргументировать свою точку зрения. Не пройдена хотя текущая аттестация или пройдена с неудовлетворительным результатом. Степень участия в семинарских занятиях низкая (выступления с докладом не было, участия в дискуссиях не принимал).</p> | Незачтено |